

学校図書館活用研修会

この研修は、「学校図書館を活用した授業の実践について研修することで、学校図書館の効果的な活用を図る」ことを目的としており、昨年度に引続き開催しています。

第1回目は、5月27日(月)に開催しました。本市の学校図書館司書5名が集まり、学校図書館の運営について情報交換を行いました。

第2回目は、11月15日(金)に開催しました。学校図書館司書に加え、市立図書館員、子ども図書館員、各校司書教諭または、図書担当者が参加しました。東部教育事務所 指導主事 中川伊通子先生を講師にお迎えし、学校図書館の効果的な活用について学びました。

(1) 指導講話

① 学校図書館とは



中川先生

3つの機能があります。

- ①読書センター (読書活動の場 等)
- ②学習センター (児童生徒の自主的・自発的かつ協動的な学習活動を支援する 等)
- ③情報センター (児童や教職員の情報ニーズに対応する 等) ※学習指導要領総則より児童生徒が**落ち着いて読書を行うことができる場、学習基盤をつくる場**と言い換えることができそうです。



指導講話

② 各教科等における活用事例 (中川先生にご紹介いただいた一部)

算数科における活用

<小学校> 6年「拡大図と縮図」に関して

○学習活動

・地図に関する本や算数をテーマにしたブックトークを聞く。

○学校図書館の活用(司書教諭、学校司書との関わり)

- ・授業者への地図の提供
- ・地図に関する本や算数をテーマとしたブックトークをする。

音楽科における活用

<小学校> 6年「思いを生かした表現の魅力を感じ取ろう」～ベートーベン「運命」～

○ねらい

・ベートーベンの思いを感じ取り、興味をもって曲を聞くために資料を活用することができる。

○学校図書館の活用(司書教諭、学校司書との関わり)

- ・ねらいに即した資料の提供
- ・準備した資料を授業で読み聞かせる。

技術・家庭科における活用

<中学校> 家庭分野「絵本を通して幼児との関わり、幼児の発達について考える」

○学習活動

- ・担当する年齢の幼児の発達について理解を深める。
- ・絵本の読み聞かせ等を行い、幼児と関わる。

○学校図書館の活用(司書教諭、学校司書との関わり)

- ・幼児発達、読み聞かせの仕方についての資料の提供
- ・小学校司書やNPO法人との連絡

児童にとって**身近に感じる**様々な縮尺の地図を用意したことで、**学習意欲の向上**につながった事例です。「伊能忠敬」に関する本についてブックトークし、**関心を高める**工夫も取り入れています。



中川先生

授業者はねらいを司書教諭に伝え、司書教諭はねらいに即した資料を準備しました。伝記「ベートーベン」の一部を読み聞かせることにより、人物像や曲の背景に迫ることができるようにしました。**授業者と司書教諭が連携**した事例です。



中川先生

学校司書や近隣の保育園、NPO等がつながり合い実現した授業の実例です。授業者は授業を確定させてから何かを依頼するのではなく、**構想段階から様々な方に相談**し、授業を作り上げています。



中川先生

参考

音楽家：「小・中・高・特別支援学校の授業活用例」鳥取県立図書館

算数科、技術・家庭科：「先生のための授業に役立つ学校図書館活用データベース」報告書 東京学芸大学学校図書館専門委員会

(2) 意見交換

指導講話後は、意見交換の場をもちました。授業における学校図書館の効果的な活用について、話し合いました。

【意見交換の一部】

社会科における活用 <中学校>

- ・社会科の授業では、学習課題（テーマ）について調べ、理解を深めていくような調べ学習があります。
- ・教室で、タブレットを用いて、個、あるいはペア・グループで行うことが考えられます。それを、図書室で行うのも面白そうです。
- ・自分の知りたいことを「検索」に打ち込んで、エンターキーを押せば、必要な情報が出てくるのが「調べる」ことだと、生徒は無意識に思っているかもしれません。「正しい情報を得るには、書籍を探した方がよい場合もある」と感じる経験も大切かもしれません。



意見交換

(3) 情報交換・情報伝達

研修後半は、情報交換・情報伝達の場をもちました。

情報交換では、読書推進に向けた各校の取組（朝読書や休み時間・委員会活動等）について紹介しました。

情報伝達では、子ども図書館から学校支援図書（各校から希望を取り、新しい図書を購入し、各校へ配付する事業）について説明がありました。児童生徒の読書推進に向けた大切な事業であることを確認しました。



情報伝達

(4) 事後アンケートより（11名回答）

3. 今回の研修はいかがでしたか。(0点数)



感想

	感想	評価
学校図書館司書	研修ありがとうございました。毎回思うことですが、紹介された実践例と現状がかけ離れていてもどかしさを感じてしまいますが、出来ることからコツコツとやっていくしかないと改めて思いました。現在、仕事を行う上で著作権のことを学ぶ必要を感じております。次回以降の研修で学校図書館に関わる著作権を学ぶことが出来たら有難いです。	4
学校図書館司書	研修の機会をありがとうございました。学校図書館活用を促すためには教諭とのコミュニケーションが重要と痛感しました。児童が実際に図鑑や辞書、書籍を手に取りやすく学習に活かせるよう図書館整備にも今以上に取り組んでいきたいと思いました。子ども図書館との連携も密に授業に活用できるように資料を整えて提供したいです。公共図書館の家族ぐるみの利用促進も課題と感じました。	4

学校図書館司書	研修の開催、ありがとうございました。中川先生のお話を拝聴し、学校図書館にもっと学習センターとしての機能を持たせる工夫と努力が必要だと感じました。また、先生方と図書の電算化（バーコード管理）希望の話題が出ました。	4
学校図書館司書	学校図書館活用研修会を開催して頂きありがとうございました。中川先生の講話では、小、中学校それぞれに様々な教科での授業における効果的な活用事例や、中学生が小学校への読み聞かせ会を行われた事例を教えて頂きました。学校図書館を効果的に活用するには、教科の先生、司書教諭、司書の連携が必要であり、横のつながりを大切にすることを再確認し、少しでも自分にできる事を見つけて支援していけたらと思いました。他校との情報交換も、もっとあったら良いと思います。	4
小・中学校司書教諭または、図書担当者	中学校の先生とお話させていただいたのはとても参考になりました。小学校のときに読書習慣を付けておくことが大切だと改めて感じました。ありがとうございました。	4
小・中学校司書教諭または、図書担当者	図書館を活用している事例はたくさん教えていただきましたが、実践するのは難しいなと思いました。	5
小・中学校司書教諭または、図書担当者	取組事例の紹介があったが、自校の授業における学校図書館の効果的な活用につなげることは難しいと感じた。	2
小・中学校司書教諭または、図書担当者	貸出業務が楽になると子供たちも借りやすくなると思いました。図書館司書の勤務時間がもう少し長いとよいのですが、どの学校も忙しい中で工夫しておられるので、やらないといけないですね。	3
小・中学校司書教諭または、図書担当者	小中学校で連携できる場所は連携した方が、子供たちの読書活動に連続性が生まれて積み重ねていけるのではないかと感じた。小学校の様子を初めて聞いて良かった。	4
小・中学校司書教諭または、図書担当者	図書室をコーナーに分けて利用しやすくする工夫が心に残りました。各校でできる範囲で取り組めたらと思います。また、子供たちや保護者が読書を必然的にしたくなる「ビンゴ」「親子読書」もいい取組だと思いました。	5
小・中学校司書教諭または、図書担当者	国語科以外でも図書室を利用できる活用例を知り、ぜひ積極的に図書室を活用していきたいと感じた。読書については、時間に意識を向けるのではなく楽しく読むことや自分の考えを広げる手段として大切にしていきたい。	5